



Undervisningsmål og læringsmål

Undervisningsmål er de mål, læreren sætter sig i forbindelse med planlægningen og evalueringen af et konkret undervisningsforløb for hele klassen eller holdet. Det kan være et kort forløb på timer eller et længere forløb fra sommerferien til efterårsferien. En årsplan indeholder mange undervisningsmål.

Læringsmål er de mål, som læreren og den enkelte elev i fællesskab planlægger, og som de løbende evaluerer undervisningsindholdet efter.

Læringsstile er et værktøj – ikke et mærkat

Læringsstile er et stærkt redskab til at engagere eleverne i at nå både egne og klassens fælles mål. Men stempl aldrig børnene med en fast etikette, lyder rådet fra pædagogisk konsulent Helle Fisker, der vil gøre op med ærefrygten omkring læringsstile: De er jo blot sund fornuft

Af | Kathrine Storm

Undervisning uden tavle og enmandsborde til børn, der har brug for ro. Læringsstile har ry for at udrette mirakler, men samtidig er den forskningsbaserede teori omgærdet af en sådan ærefrygt, at mange tøver med selv at ændre undervisningen.

Denne tilbageholdenhed møder **Helle Fisker** ofte, når hun som sparringspartner på udviklingsprojekter omkring læringsstile besøger skoler og institutioner. Hun har flere års positiv erfaring som underviser i den pædagogiske metode, og hun tror, at læringsstilene får stor betydning i det danske uddannelsessystem. Hvis altså lærerne tør supplere med de anderledes læringsituationer, husker at bruge profilerne som et pædagogisk værktøj og ikke sætter børnene i bås.

– Teorien om læringsstile giver et nuanceret billede af, hvilke betingelser vi koncentrerer os bedst under. Lærerne har skullet differentiere undervisningen siden 1993, så det er de allerede dygtige til.

Læringsstilene er et fantastisk redskab, der giver den enkelte optimale betingelser, når vi skal lære noget nyt eller svært. Al undervisning skal langt fra tilrettelægges efter læringsstilene, pointerer Helle Fisker og tilføjer, at modellen ellers nemt kan tage pusten fra de fleste.

Tre til seks faktorer udgør din profil

Læringsstilteorien peger på, at der ud af 20 faktorer er mellem tre og seks, der har betydning for den enkeltes koncentration. Faktorerne er grupperet i fem hovedgrupper: Miljømæssige, emotionelle, sociologiske, fysiologiske og psykologiske elementer. Miljø er eksempelvis lyd og lys, og sociologiske elementer er for eksempel at arbejde alene, i par eller under en autoritet. Mediernes fokus har oftest været på et af de fysiologiske elementer, nemlig de perceptuelle, som handler om, at vi har en auditiv, visuel, taktil og kinestetisk tilgang, når vi lærer. Hvilket til Helle Fiskers fortrydelse er blevet reduceret til 'høre-, se-, gøre-, røre-



Læringsstile er et værktøj - ikke et mærkat



➔ børn'. For det perceptuelle er blot et ud af 20 elementer, som kan have betydning for den enkelte i læringsprocessen.

- Det er for unuanceret at læne sig op ad et element. Det er eksempelvis også vigtigt at forstå de psykologiske præferencer. Om vi tænker analytisk, skridt for skridt eller holistisk og derfor har brug for overblik fra starten. Det er typisk en elev med holistisk tilgang, som spørger læreren "Hvad skal det bruges til?". Du kan nemt tilgodesse både analytikere og holister, når du som lærer først er bevidst om dem, men husk, at hvert barns profil har flere facetter og ændrer sig over tid, understreger Helle Fisker.

Fasthold målene

I begejstringen over det nye værktøj er der også en fare for at glemme at koble læringsstilene sammen med definerede mål og at afsætte tid til løbende evaluering. For anvendt fokuseret og nuanceret er læringsstilene et oplagt redskab til at inddrage eleverne i at nå både klassens fælles undervisningsmål og deres individuelle læringsmål.

- Hæng 6-8 af klassens undervisningsmål op i lokalet. Afgræns tidsperioden på undervisningsforløbet, og marker udviklingen undervejs. Formuler samtidig læringsmål for og med eleven, og udvælg sammen med klassen, hvilke læringssituationer de

skal prøve af. Mens klassen når de faglige mål, lærer hver enkelt en masse om sig selv. Men nøgleordet er at afsætte tid til evaluering og refleksion undervejs, så både lærer og elev bliver bevidste om, hvilke mål de har nået, og hvordan de har nået dem, slutter Helle Fisker.

Få mere inspiration

Find inspiration og materialer med læringsstile på Helle Fiskers hjemmeside hellefisker.dk.

Du kan også møde Helle Fisker på Skolebogmessen i Århus d. 11.-12. marts og i Roskilde d. 1.-2. april.